

Making Ethics an Everyday Activity: How Can We Reduce the Barriers?

Bob Jickling, Lakehead University, Canada

Abstract

I propose that for ethics to become a normal activity, practiced by citizens on a daily basis, we begin by identifying barriers to this activity. Once things that get in the way have been identified, I examine ways that environmental educators can create conditions for ethics to become part of mainstream practices and processes of inquiry—to become a serious educational endeavor. Some practical examples and suggestions are provided.

Résumé

À mon avis, si nous voulons que l'éthique fasse partie intégrante de la vie quotidienne des citoyens, il faut commencer par déterminer quels sont les obstacles à l'atteinte de cet objectif. Après avoir discuté des obstacles à l'intégration de l'éthique dans la vie courante, j'examinerai comment les enseignants en études environnementales peuvent créer des conditions propices à l'intégration de l'éthique dans les pratiques et les processus de questionnement de sorte que l'éducation environnementale prenne plus d'importance. Des exemples et des suggestions pratiques seront fournis.

What if Teaching Went Wild?

Anthony Weston, Elon University, United States

Abstract

Almost by necessity, school cuts us off from the experience of a larger world: from natural rhythms, natural beings, more-than-human flows of knowledge and inspiration. In fact, we could hardly design a worse setting for environmental education! The problem is that, at least for now, we're stuck with it. Part of our challenge is to find ways to work toward and embody a radically different practice and philosophy of (environmental) education within schools as we know them. This paper suggests that even in a traditional classroom it is still possible to unsettle our deeply-felt sense of disconnection from the world, and to begin to reconnect. It may even be possible to make use of school's hyper-humanized and academic setting to this very end. The required pedagogy, however, is rather wild. It is much more personally demanding and unnerving than the usual sorts of pedagogical innovations. The latter part of this paper suggests a series of "everyday and practical" classroom strategies in this new key.

Résumé

Par quasi-nécessité, les écoles nous empêchent d'entrer en contact avec le monde dans son sens élargi. Elles nous isolent du monde naturel, de ses rythmes, de ses créatures, et du flux naturel des connaissances et des sources d'inspiration. En fait, nous n'aurions pu concevoir un pire milieu pour enseigner l'éducation environnementale! Le problème, du moins pour le moment, c'est qu'on y peut rien. En partie, le défi réside en notre capacité de trouver le moyen d'en arriver à une philosophie et à des pratiques en matière d'éducation environnementale qui sont diamétralement opposées à celles que nous connaissons actuellement au sein de nos écoles. Dans cet article, je suggère qu'il est

possible de surmonter nos sentiments profondément enracinés d'éloignement du monde naturel et de commencer à renouer nos liens et ce, même s'il s'agit d'une salle de classe traditionnelle. À cette fin, il est peut-être même possible d'exploiter ce milieu profondément axé sur les études académiques et le genre humain. Les concepts pédagogiques requis, par contre, sont plutôt sauvages. Ils sont beaucoup plus exigeants et perturbants sur le plan personnel que les innovations éducatives habituelles. La dernière partie de cet article propose un ensemble de stratégies « pratiques et liées à la vie de tous les jours » que nous pouvons mettre à profit en salle de classe.

The Three I's for Ethics as an Everyday Activity: Integration, Intrinsic Valuing, and Intersubjectivity
Heesoon Bai, Simon Fraser University, Canada

Abstract

In addressing the theme of ethics as an everyday activity, this essay makes a case for the primacy of preventive ethics over interventional ethics. Preventive ethics aims at creating a condition of viability and wellbeing for all members of the earth community, an ethical ideal that follows from the thesis that all life-phenomena are interconnected and interpenetrating. By sharp contrast, interventional ethics functions to redress the already accrued harm and damage that results from not paying attention, on an everyday basis, to the community members' bio-social-psychic conditions of wellbeing. This essay suggests three interlinked practices for preventive ethics. First, we must integrate the mind/body, self/other, and subject/object. Second, we must learn to value the world intrinsically, as we do in aesthetic appreciation. Third, we must cultivate the art of intersubjectivity in order to counter the prevailing habit of objectifying the other.

Résumé

Cet article porte sur la pratique quotidienne de l'éthique et fait valoir la primauté de l'éthique préventive sur l'éthique d'intervention. L'éthique préventive vise à créer un état de viabilité et de bien-être pour tous les habitants de la planète, un idéal déontologique qui découle de la théorie selon laquelle toutes les matières vivantes sont intimement liées et interdépendantes. En contraste absolu, l'éthique d'intervention cherche à redresser les torts et les dommages cumulatifs infligés par la négligence quotidienne au bien-être physique, social et affectif des membres d'une collectivité. Je suggère trois pratiques liées en matière d'éthique préventive. Nous devons d'abord intégrer la relation de l'esprit et du corps, du soi et de l'autre, et du sujet et de l'objet. Deuxièmement, nous devons apprendre à valoriser le monde de façon intrinsèque comme nous le faisons lorsqu'il s'agit d'une critique sur le plan esthétique. En dernier lieu, nous devons cultiver l'art de l'intersubjectivité afin de contrer l'habitude courante d'objectiver l'autre.

Everyday Environmental Ethics as Comedy and Story: A Collage
Shagbark Hickory, Wilderness University

Abstract

This paper is a collage of voices and ideas that attempts to move us away from an understanding of philosophy as argument and counterargument toward an ecosystemic, or wild, conception of philosophy as story in the mode of comedy.

Résumé

Cet article est un recueil d'opinions et d'idées qui tentent de nous éloigner de notre compréhension de la philosophie fondée sur les arguments et les arguments contraires, et de nous orienter vers la conception d'une philosophie écosystémique ou sauvage, le tout présenté de manière humoristique.

Sustainability and Our Cultural Myths

David Chapman, Massey University College of Education, New Zealand

Abstract

This paper begins by weighing the term sustainability and considering its meaning in “common culture” terms as people outside the academy might understand it. The first implication is that none of our current behaviour meets the simplest criteria of sustainability. The question “why?” is raised. In responding to this question I suggest that our social structure is founded on a number of myths. My view is that these myths provide a useful explanation for the false consciousness in which western culture appears to be lost. I conclude that educational efforts that do not confront the system of myths work against the environment by tacitly supporting the mechanisms and structures that are the causes of environmental problems. I suggest that the U.N. decade for sustainability must be made to work despite critique of the term sustainability. In closing I suggest that confronting the myths addresses only one aspect of a concert of forces that constrain education on behalf of the environment and elaborate some suggestions for new thinking.

Résumé

Cet article examine d'abord le terme « durabilité » et sa signification dans la « culture générale », c'est-à-dire, selon la compréhension des gens à l'extérieur du milieu universitaire. La première constatation est la suivante : aucun de nos comportements actuels ne respecte les critères les plus fondamentaux de la durabilité. Il y a donc lieu de se demander pourquoi. En guise de réponse, je prétends que notre structure sociale est fondée sur un certain nombre de mythes. À mon avis, ces mythes sont des excuses faciles que les gens utilisent pour expliquer la fausse sensibilisation qui caractérise la voie dans laquelle les pays occidentaux semblent s'enliser. J'en conclus que toute tentative d'éducation qui n'affronte pas ce système de mythes milite contre les intérêts de l'environnement en appuyant tacitement les mécanismes et les structures qui sont à l'origine des problèmes environnementaux. Selon moi, il est essentiel d'assurer le succès de la décennie de la durabilité des Nations Unies, malgré les critiques à l'endroit du terme « durabilité ». Pour conclure, je soutiens qu'en affrontant ces mythes, nous n'abordons qu'un aspect de tout un ensemble de forces qui contraignent l'éducation environnementale et je propose de nouveaux schémas de pensée.

Educating to Care

Luigina Mortari, University of Verona, Italy

Abstract

The root of the ecological crisis lies in an ethic of nature consumption. In order to reconstruct our cultural framework, it is necessary to cultivate another ethical approach, an ethic of care. It is the responsibility of school to encourage students to learn how to care for not only the human world, but also for the natural world. This paper is based on the hypothesis that it is possible to develop the ethical disposition to care for by practising an ethic of care in the first person. In the phenomenological-hermeneutic framework, however, it is not sufficient to practice care; students have to be engaged in pondering and interpreting their experience of caring for in order to construct for themselves the meaning of their lived experience. With this in mind, I organized a yearlong environmental education project for students aged 6 to 10 in a rural school which involved students not only in doing things but also in thinking about their experience. Working from a socio-constructivist perspective, I made use of discussions and reflective writing. This paper presents phenomenological research on this experience.

Résumé

L'éthique de la consommation du monde naturel est à la source de la crise écologique. Pour reconstituer notre cadre culturel, nous devons cultiver une autre approche en matière d'éthique, c'est-à-dire, une éthique de soin. Les écoles sont responsables d'encourager les élèves à apprendre comment traiter avec soin tant les humains que la nature. Cet article est fondé sur l'hypothèse qu'il est possible de développer les conditions propices à une éthique de soin en la pratiquant soi-même. Cependant, dans un contexte phénoménologique-herméneutique, ce n'est pas suffisant de pratiquer l'éthique de soin; les élèves doivent réfléchir et interpréter leurs expériences concrètes relatives à l'éthique de soin afin de pouvoir décider pour eux-mêmes le sens des expériences qu'ils ont vécues. C'est dans cette optique que j'ai organisé un projet d'éducation environnementale d'un an dans une école rurale. Les élèves de 6 à 10 ans devaient non seulement effectuer des tâches assignées mais aussi réfléchir à l'expérience vécue. J'ai examiné des discussions et des écrits de réflexion à ce sujet dans une perspective socioconstructiviste. Cet article présente les résultats de ces recherches phénoménologiques.

Embracing “Fields of Influence” While Exploring Alternative Paths of Knowledge

Marguerite Kuiack, Outdoor and Environmental Educator, Canada

Abstract

This paper uses narrative and reflective methodologies to examine pedagogical practices that enable the production of meaningful relationships. I suggest that the term “fields of influence” encapsulates practices that enable some people to influence relationships with others. The narrative invites readers to consider how the embodied qualities such as care, commitment, familiarity, patience, inclusion, invitation, opportunity, generosity,

consistency, deliberate living, contemplation, encouragement, validation, feeling, and etiquette contribute to these pedagogical fields of influence.

Résumé

Au moyen des méthodes de narration et de réflexion, j'examine les pratiques pédagogiques qui facilitent la création de relations véritables. Je suggère que l'expression « champs d'influence » résume les pratiques qui permettent à certaines personnes d'exercer une influence dans leurs relations avec d'autres. Le lecteur est invité à considérer comment certaines qualités contribuent à ces champs d'influence dans le domaine pédagogique, dont notamment, l'intérêt, l'engagement, la familiarité, la patience, l'inclusion, l'invitation, les occasions, la générosité, la cohérence, les gestes délibérés, la réflexion, l'encouragement, la validation, les sentiments et les principes de déontologie.

Canoeing the Murray River (Australia) as Environmental Education: A Tale of Two Rivers

Alistair Stewart, La Trobe University, Bendigo, Australia

Abstract

The Murray River, lying at the heart of Australia's largest catchment, is used extensively in outdoor education programs in south-eastern Australia. Since European settlement the river's ecological health has declined considerably due to activities such as damming for irrigation and clearing of native vegetation. Colonial notions of how the river ought to behave and be utilized have contributed to the river's transformation physically, ecologically and culturally. In this critical reflection on practice and experiences I discuss two different outdoor education approaches to encountering the Murray: the river as a venue for canoe journeys; and, the river as a place with a unique ecology, declining health and diverse human relationships and impacts. Contrasting these encounters I draw attention to the need for consideration of the epistemological and ontological dimensions of practice that may shape the educational consequences of an experience.

Résumé

La rivière Murray, sise au cœur de la région la plus peuplée d'Australie, est fréquemment intégrée aux programmes de plein air dans le sud-est du continent australien. Depuis les débuts de la colonisation européenne, la santé écologique de la rivière a connu un déclin marqué en raison d'activités comme la construction de barrages à des fins d'irrigation et le défrichement des plantes indigènes. Les notions de l'époque relatives à la façon dont la rivière devrait servir les intérêts de la colonie ont contribué à sa transformation physique, écologique et culturelle. En fonction de ma réflexion critique, fondée sur la pratique et l'expérience, je propose deux différentes approches relatives aux programmes de plein air sur la rivière Murray : la rivière comme lieu de randonnées en canot et la rivière comme écosystème unique caractérisé par son déclin ainsi que la diversité de ses contacts humains et leurs répercussions. En contrepartie, je souligne l'importance de tenir compte des aspects épistémologiques et ontologiques de la pratique qui pourraient influencer sur les résultats pédagogiques d'une expérience.

Action Competence as an Integrating Objective for Environmental Education

P.J. Fontes, Universidade do Minho, Portugal

Abstract

This paper outlines briefly some of the factors and forces that have led to the multiplicity of approaches to and the dis-integration of the objectives of environmental education. It traces the evolution of the understanding of the concept of action competence, and of its application in environmental education research and practice in Portugal. The comprehensiveness of action competence allows and requires that environmental education integrate separate and sometimes opposed approaches: knowledge, in the form of know- that, about the environment and about society; knowledge, in the form of know-how, of how to act, individually and collectively, to bring about change; and the will to act, will-to, based on affections and values that impel and sustain action.

Résumé

Cet article est une brève description d'un certain nombre de facteurs et de forces qui ont contribué à la multiplicité d'approches et à l'effritement des objectifs de l'éducation environnementale. Il trace un portrait de l'évolution de la compréhension du concept de l'action compétente et de son application en recherche et en pratique par rapport à l'éducation environnementale au Portugal. Le caractère global de l'action compétente permet, voire exige que l'éducation environnementale intègre des approches séparées et parfois opposées : les connaissances, sous forme de « savoir dire », au sujet de l'environnement et de la société; les connaissances, sous forme de « savoir faire », sur la façon d'agir, tant individuellement que collectivement, afin de provoquer les changements voulus; et la volonté d'agir fondée sur ce qui tient à cœur et les valeurs qui incitent et soutiennent la prise d'action.

Constructing an Identity: Environmental Educators in Mexico

Silvia Fuentes Amaya, Universidad Pedagógica Nacional Ajusco, México

Abstract

The environmental education field in Mexico is a relatively new social space characterized by wide discursive proliferation and organized by regional hegemonies. In this context, a plurality of identification processes has taken place. There is not a singular environmental educator identity but a multiplicity of local definitions. In this paper, I focus on the case of the Environmental Educational Masters Program in Mexicali, Baja California from 1993 to 1999, where the ethical definition of environmental educator was naturalized as the sole true one. I trace the beginning of the field of environmental education in Mexico, and the marks of pioneer discourse in the professionalization of environmental education through this program. I use discourse analysis to consider the politics of inclusion/exclusion in a particular ideal of the environmental educator identity.

Résumé

Le domaine de l'éducation environnementale au Mexique est un phénomène social relativement nouveau caractérisé par une prolifération discursive et par la production de hégémonies régionales. Dans ce contexte, divers processus d'identification ont eu lieu. Il n'existe pas de définition universelle d'un enseignant en études environnementales mais plutôt une multiplicité de définitions locales. Dans cet article, j'examine le cas du Programme de maîtrise en éducation environnementale offert à Mexicali, Baja, Californie entre 1993 et 1999. C'est dans le cadre de ce programme que la définition déontologique d'un enseignant en études environnementales a été précisée de façon définitive. Je trace le portrait des premiers balbutiements de l'éducation environnementale au Mexique et des œuvres d'importance déterminante des pionniers de ce programme qui ont contribué à la professionnalisation de l'éducation environnementale. Au moyen d'une analyse discursive, j'examine les politiques d'inclusion et d'exclusion relatives à un idéal particulier par rapport à l'identité de l'enseignant en études environnementales.

The "Willful Contradiction" of Poststructural Socio-ecological Education
Marcia McKenzie, University of British Columbia, Canada

Abstract

Many feminists have written about working within a tension between poststructuralist theories and activist work based on more "modern" imperatives associated with "taking a stand" against oppression. These discussions of a praxis of "willful contradiction" are helpful in thinking about the theoretical bases of poststructural approaches to socio-ecological education, and implications for pedagogy which involves working within/beyond the "theoretic fictions" that comprise our lives. This article explores this terrain, concluding by connecting with previous work in environmental education and related areas of curriculum theorizing, and making recommendations for further investigation of the "willful contradiction" of poststructural socio-ecological education.

Résumé

À travers leurs œuvres, beaucoup de féministes ont soulevé le fait qu'elles doivent composer avec la tension qui existe entre les théories poststructurales et les théories activistes fondées sur les impératifs plus « modernes » associés à la « prise de position » contre l'oppression. Ces discussions au sujet d'une praxis de « contradiction délibérée » sont utiles lorsqu'on réfléchit aux bases théoriques des approches poststructurales par rapport à l'éducation socio-écologique et leurs répercussions pédagogiques qui nous obligent à travailler en fonction des paramètres et au-delà des paramètres des « mythes théoriques » régissant nos vies. Cet article explore la question, établit des liens avec des recherches précédentes sur les études environnementales et les théories afférentes relatives au curriculum, et recommande d'entreprendre des études plus approfondies sur la question de la « contradiction délibérée » dans le cadre d'une éducation socio-écologique poststructurale.